



École Saint-Fidèle

**PROJET ÉDUCATIF
ET
PLAN DE RÉUSSITE
2011-2012 À 2015-2016**

**Projet éducatif adopté par les membres du conseil d'établissement
à leur réunion du 8 juin 2011.**

LE PORTRAIT DE NOTRE ÉCOLE

Description générale

- École construite en 1939
- Située au cœur du quartier Vieux-Limoilou, à deux pas de la 3^e Avenue
- Milieu urbain, plusieurs organismes et petits commerces à proximité
- Vie de quartier et vie communautaire riches
- Dans les années 2000, la communauté s'est mobilisée pour la survie de l'école.
- Indices de défavorisation
 - Indice du milieu socio-économique : 7
 - Seuil du faible revenu : 10
- L'école bénéficie d'un service de garde parmi les plus anciens de la commission scolaire de la Capitale.
- Le parc-école est neuf. Il a été construit en 2008.

Clientèle

- Nombre d'élèves : 230 répartis dans 12 classes de la maternelle à la 6^e année
- La plupart des élèves restent à proximité de l'école et s'y rendent à pied.
- Les garçons composent 47 % de la clientèle.
- Nombre d'élèves inscrits au service de garde:
 - De façon régulière : 140 élèves (61 % de la clientèle)
 - De façon sporadique : 20 élèves (9% de la clientèle)
- Nombre d'élèves issus de familles immigrantes : 14 (6% de la clientèle)
- 18% de nos élèves de la 6^e année, soit 4 élèves, ont repris une année durant leurs études primaires.

En 2010-2011

- Un plan d'intervention a été réalisé pour 50 élèves (22 % de la clientèle)
- 49 élèves ont bénéficié d'un suivi en orthopédagogie (21 % de la clientèle)
- 19 élèves ont bénéficié d'un suivi en orthophonie (8% de la clientèle)
- 24 élèves ont bénéficié d'un service en psychologie (10 % de la clientèle)
- 49 élèves ont bénéficié d'un suivi en éducation spécialisée (21% de notre clientèle)
- 42 élèves ont été inscrits à l'aide aux devoirs, soit 21% de la clientèle du primaire

Personnel de l'école

- L'école compte une quarantaine d'employés dont 20% habitent le quartier :
 - 13 enseignants titulaires
 - 3 enseignants spécialistes
 - 1 enseignante en francisation
 - 1 orthopédagogue
 - 4 éducatrices spécialisées
 - 9 éducatrices au service de garde dont une responsable
 - 2 professionnels : une psychologue et une orthophoniste
 - 1 secrétaire
 - 1 directrice
 - 2 concierges
 - 3 collaboratrices du CSSS : une infirmière, une hygiéniste dentaire et une travailleuse sociale

- L'équipe du service de garde est composée de pionnières dans les services de garde en milieu scolaire puisque certains d'entre eux ont participé à la création d'un des premiers services de garde de la commission scolaire de la Capitale.

- La moyenne du nombre d'années d'expérience chez les enseignants est de 9 ans.

- L'équipe a dû s'ajuster à l'arrivée de 6 nouvelles personnes durant l'année scolaire. Cette situation est principalement causée par le départ pour des retraits préventifs ou congés de maternité.

- L'équipe accueillera 4 nouveaux enseignants titulaires l'an prochain, 2 nouveaux enseignants spécialistes et une nouvelle orthopédagogue.

Services pédagogiques

- Orthopédagogie (une orthopédagogue à temps complet et une à 4 jours par cycle)
- Psychologie (1.5 jours/semaine)
- Orthophonie (2 jours/cycle)
- Mesures d'accueil
- Service d'éducation spécialisée (minimum de 25 heures par semaine)
- AVSEC (Excellente participation de l'école aux animations à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire)
- Programme Fluppy au préscolaire (entraînement aux habiletés sociales)
- Infirmière scolaire (2 jours par semaine, en collaboration avec le CSSS)
- Hygiéniste dentaire (en collaboration avec le CSSS)

Réalisations de l'école Année scolaire 2012-2013

Concours, prix et bourses

- L'école a remporté 5 bourses de 250 \$ chacune dans le cadre du *Défi prévention jeunesse* de la CSST grâce aux projets suivants :
 - *Une bonne posture, c'est sûr!*, classe de 1^{re} année de Mme Marie-Ève
 - *La sécurité et moi*, classe de 1^{re} année de Mme Johanne
 - *Le gala des fruits*, classe de 2^e année de Mme Julie
 - *Être en forme et en santé*, classe de 3^e année de Mme Caroline
 - *Une semaine de la santé*, classe de 4^e année de Mme Josée
- Les classes du 3^e cycle ont participé au *concours oratoire de la Caisse Desjardins*. Les représentants de l'école à la finale régionale ont été Marius Lacharité et Romie Bérubé. Plus de 60 élèves qui ont participé à cette activité ont reçu un roman, gracieuseté de la Caisse Desjardins de Limoilou!
- Trois élèves de la classe de Mme Josée en 4^e année ont participé au *Concours de jeux mathématiques et logiques* de l'Association québécoise des Jeux mathématiques. Bravo à Laurent Chiricota, Derick Hovington et Enzo Turbide qui ont été invités à participer aux quarts de finale. Félicitations à Laurent Chiricota et Derick Hovington pour leur participation à la finale provinciale!
- Deux classes ont présenté un projet au *Concours québécois en entrepreneuriat* et ont remporté un prix de 500 \$ pour leur participation :
 - *Comptoir de prêt de matériel informatique*, classe de 5^e année de Mme Sophie
 - *L'arbre à souhaits*, classe de 6^e année de Mme Chantal
- Jeanne Mercier, une élève de 6^e année de notre école, s'est vu remettre une *bourse de la persévérance* de 250 \$ par la Société Saint-Vincent-de-Paul. Félicitations à toi, Jeanne!
- Le conseil d'établissement a poursuivi la tradition de remettre les *Prix du CE*. Ces prix visent à récompenser un élève par classe qui a incarné de façon exceptionnelle les valeurs du projet éducatif de l'école, soit le bien-être, la coopération, le respect et l'engagement.

Projets pédagogiques

- Un conseil des élèves a été élu encore cette année. Félix Lehmann, président et Marion Gagnon-Loiselle, vice-présidente, étaient assistés par un conseil composé de Kalia Côté, Constance Uhde, Laurent Chiricota et Alysane Roy Giroux. Bravo pour votre travail tout au long de l'année!
- Cinq éditions du célèbre journal *Le Fidèle Express* ont été publiées grâce à l'engagement des enseignantes Mme Caroline, Mme Josée, Mme Chantal et de Mme Manon Tremblay, bénévole.
- Cinq classes de l'école ont participé à un projet de philosophie pour enfants. Les élèves des classes de 1^{re} année et celles du 3^e cycle se sont posé toutes sortes de questions et ils ont développé une méthode de communication et de réflexion hors du commun. Voici quelques-unes des questions posées par les élèves du 3^e cycle: Comment on peut faire pour se libérer du chagrin? Pourquoi on n'aime pas tout le monde? Faut-il se bâtir un avenir ou laisser faire le temps? Pourquoi les humains méritent de vivre et non les animaux?
- Pour une deuxième année consécutive, l'organisme *Craque-Bitume* s'est joint à une classe pour préparer un jardin urbain. Cette année, c'est la classe de 5^e année de Mme Sophie qui a travaillé à faire pousser des semis et à transplanter les plants dans des bacs auto-arrosants. Vivement les concombres, les tomates et les carottes!
- Nous hébergeons toujours une communauté de vers afin de faire du compost! Cette année, c'est la classe de Mme Sophie qui a accueilli cette grande famille écologique!
- Grâce à un partenariat avec l'école Anne-Hébert, trois émissions de radio ont été enregistrées par nos élèves et elles sont toujours diffusées sur le site www.premiereradio.ca. Vous pouvez y entendre :
 - Le gala des fruits, animé par les élèves de 2^e année de Mme Julie
 - Le voyage au Moyen Âge des élèves de 1^{re} de Mme Marie-Ève en collaboration avec les élèves de 6^e année de Mme Chantal et les élèves des deux classes de maternelle
 - Le reportage sur le journal *Fidèle Express* réalisé par les élèves de 4^e année de Mme Josée et les théâtres de lecteur des élèves de 1^{re} année de Mme Johanne.
- En partenariat avec *Le Fonds de recherche et de développement de la commission scolaire de la Capitale*, l'équipe a poursuivi pour une deuxième année consécutive son projet d'intervention précoce en lecture. Ainsi, 47 élèves

ont eu un suivi en orthopédagogie et 90 élèves ont eu un enseignement intensif afin de prévenir d'éventuelles difficultés en lecture. De plus, les élèves de la maternelle ont bénéficié d'ateliers afin de développer leur conscience phonologique, facteur facilitant l'apprentissage de la lecture.

- Deux nouveaux tableaux interactifs ont été installés cette année, ce qui porte le nombre total à 6 tableaux pour l'école. Ce sont les classes de Mme Caroline et de Mme Chantal qui ont été les heureuses élues cette année.
- Les élèves de 6^e année de Mme Chantal ont inventé des histoires à partir de la description d'un monstre créé par les élèves de 1^{re} année de la classe de Mme Marie-Ève. Les grands ont également fabriqué de petits monstres en peluche avec du tissu et d'autres matériaux de couture.
- Les diplômes *Ailes d'or* ont été remis à chaque mois pour les élèves de chacune des classes.

Tournois, compétitions et activités sportives

- Plusieurs de nos élèves ont participé aux différents tournois de la commission scolaire, en mini-basket, en mini-volley et en soccer.
- Les élèves du 3^e cycle courent plus vite que leur ombre! Depuis le mois de janvier, les élèves ont couru au moins 2 km par semaine. Ils ont également participé à plusieurs courses :
 - 26 avril : course Desjardins, 3 km
 - 1^{er} mai : Défi de la santé, une course de 4 km
 - 23 mai : Défi des marches : monter et descendre les escaliers du Cap Blanc le plus de fois possible durant 1h30!
 - 25 mai : Marathon WIXX 42,2km incluant la Course du bonheur, 5 km
- Les élèves du 3^e cycle n'ont pas seulement couru, mais ils ont également réalisé plusieurs activités sportives hors de l'ordinaire :
 - 9 octobre : montée du Mont Wright
 - 22 janvier : demi-journée d'escalade au centre Délire
 - 7-8 février : camp sportif de deux jours à la Forêt Montmorency
 - 13 juin : balade en canot à Loretteville
 - 18 juin : randonnée à vélo jusqu'au parc de la Chute MontmorencyCes activités ont vu le jour grâce à la collaboration de Mme Lucie, Mme Sophie, Mme Chantal, M Carl Gaudreault de *Motivaction Jeunesse* et Mme Édith Vallières de *Limoilou en forme*.

- Le 9 mai 2013, dix-huit élèves de notre école ont participé aux *Jeux de l'Amitié*, compétition amicale organisée par la commission scolaire de la Capitale. Mahé Rabesa, Pénélope Simon, Anouk Savard, Alison Doucet, Lorianne Bergeron-Racine, Alexie Marquis-Breton, Laurence Mercier, Jeanne Mercier et Romie Bérubé composaient l'équipe féminine. L'équipe masculine était composée de Dylan Sant'Anna, Laurent Chiricota, Antoine Morency, Pierre-Olivier Fortin, Pierre-Olivier Richard, Xavier Bouchard-Venne, Gaspard Côté, Gustave Savard et Olivier Leclerc. Deux élèves se sont distingués : Anouk Savard et Antoine Morency ont remporté la médaille d'argent dans leur catégorie respective! Par ailleurs, Anouk Savard a porté le flambeau lors de la cérémonie d'ouverture des jeux. Ce fut tout un honneur pour elle!
- Monsieur Martin Lachance, éducateur physique, et madame Jacinthe Losier, directrice par intérim, ont organisé une levée de fonds afin de doter notre parc-école d'un terrain multi-sport synthétique. Ce projet d'un montant de 45 000\$ a reçu l'appui de plusieurs partenaires :
 - La commission scolaire de la Capitale
 - Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
 - La ville de Québec
 - La Caisse Desjardins de Limoilou
 - La ministre Agnès Maltais
 - Le député André Drolet

La construction a été réalisée durant l'été 2013 et l'inauguration officielle a eu lieu le 25 octobre 2013!

Volet Encadrement

- L'école s'est dotée d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Officiellement, chaque jour 9, tous les élèves de la 3^e à la 6^e année ont eu l'occasion de dénoncer les comportements d'intimidation et de violence et un suivi rigoureux a été réalisé par Mme Josée Barbeau, éducatrice spécialisée. Mme Josée et les enseignants ont également reçu les dénonciations à tous les jours. Parallèlement à ce plan, des ateliers sur l'intimidation ont été animés dans les classes de la 4^e à la 6^e année.
- En début d'année, il a été décidé de répartir nos élèves sur deux récréations différentes le matin et deux l'après-midi. Ainsi, il y a moins d'élèves sur la cour de récréation en même temps. Ce nouveau système favorise l'harmonie et réduit considérablement les conflits! De février à juin, Rémi Turgeon et Romain Bridier, des élèves de 6^e année, ont animé des jeux auprès des plus jeunes et tandis qu'un comité d'enseignants a veillé à rendre les récréations plus actives, tout au long de l'année!

- Toutes les classes du primaire ont participé aux activités du programme *Vers le Pacifique*, qui vise à doter les élèves de bonnes habiletés sociales. Au préscolaire, les ateliers *Fluppy*, animés par Linda Marceau du CSSS ont poursuivi le même objectif.
- Notre stagiaire en psychologie, Mme Vanessa Comtois, a organisé des dîners de filles en collaboration avec Johannie Lamarche et Valérie Lachance, les stagiaires en éducation spécialisée. Ces dîners étaient destinés aux filles du 3^e cycle et les sujets abordés étaient proposés par les élèves. L'intimidation, la puberté et l'estime de soi ont notamment été discutés!

Du côté du service de garde...

- Vu la popularité de notre service de garde, nous avons dû créer un nouveau groupe cette année. Nous accueillons maintenant 203 élèves répartis en 9 groupes!
- La semaine des services de garde en milieu scolaire a été soulignée en grande cette année! Les parents ont été invités à participer à un pique-nique festif le 14 mai. Le lendemain, une partie de hockey opposant des élèves du 3^e cycle et les membres masculins de l'équipe du personnel a été disputée. La victoire a été remportée par l'équipe du personnel !
- Des journées pédagogiques bien remplies ont été organisées encore cette année. Les élèves ont fait différentes sorties à l'Académie de gymnastique, au Cinéma Clap, à la cabane à sucre, au Récréofun, à l'Aquarium de Québec et au salon de quilles. Ils ont également vécu de nombreuses activités à l'école: création d'une mosaïque collective, théâtre de marionnettes, création d'ombres chinoises, création d'un film en stop motion, tricotin, joaillerie, création de coussins, décoration de lampe et de plaque de céramique...
- Des collations santé et très diversifiées ont été offertes quotidiennement aux élèves : des canneberges séchées aux fraises, en passant par le jus de légumes, les légumes assortis et le célèbre céleri Cheez Whiz. À St-Fidèle, on goûte à tout et on développe tous nos sens!

Famille et communauté

- Un événement «portes ouvertes» s'est tenu le 16 mai de 16h à 18h. En plus des parents de nos élèves actuels, les parents accompagnés des futurs élèves de la maternelle ont pu admirer les travaux réalisés autant en classe qu'au service de garde. Cette activité a été une grande réussite!
- En mars, les classes de maternelle de Mme Catherine et de Mme Anne-Marie ont lancé un défi bien spécial aux parents : assister à une période de psychomotricité en compagnie de leur enfant! Les petits comme les grands ont travaillé leur équilibre, leur coordination et leur tonus musculaire! Bravo à tous les participants!
- Grâce à l'implication de M. Sylvain Desfossés et de M. Martin Lachance, enseignants en musique et en éducation physique, un spectacle de Noël a été organisé pour les parents. Durant cet événement, les élèves ont présenté leurs réalisations musicales et leurs performances en accro-gym.
- L'école a accueilli trois stagiaires en enseignement, une stagiaire en psychologie de l'université Laval ainsi que deux stagiaires en éducation spécialisée du Cégep de Ste-Foy et du Collège Mérici.
- Les élèves du 3^e cycle ont bénéficié de la présence de M. Carl Gaudreault, technicien en loisirs. Celui-ci leur a présenté une offre incroyable d'activités sportives dans le cadre du projet *Québec en santé* initié par l'organisme *Motivaction Jeunesse*. Parmi les activités proposées, notons le Raid des neiges, le ski alpin, le club vélomania, le soccer, la danse hip hop, le skate et les ateliers culinaires à l'école secondaire.
- Encore cette année, l'école a présenté une offre d'activités parascolaire variées :
 - Volet sportif : soccer, danse hip hop, multisports, danse créative, vélo, hockey
 - Volet culturel : ateliers culinaires
 - Volet musical : guitare, batterie, rock band et chorale
- Grâce à l'engagement de Manon Tremblay, une maman bénévole, le comptoir vestimentaire a été ouvert les vendredis, en après-midi, durant l'année scolaire. Des articles allant de 0,25 \$ à 5 \$ ont été vendus. Encore cette année, les profits atteignent plus de 2000 \$. Merci à Mme Tremblay pour son implication constante!
- Grâce à un don de la Caisse Desjardins de Limoilou, nous avons pu moderniser notre laboratoire d'informatique!

- L'école fait partie du regroupement *Limoilou en forme* et a offert encore cette année des activités sportives à tous les groupes d'élèves de l'école : psychomotricité, patin, raquette, flag football,...
- Suite aux demandes faites par le Conseil d'établissement de l'école, la ville de Québec a procédé au réaménagement de la 12^e Rue, face à l'école, durant l'été 2012. L'élargissement des trottoirs assure maintenant la sécurité de nos élèves lorsqu'ils prennent l'autobus et diminue la vitesse des automobilistes aux abords de l'école.
- Les élèves des classes de 2^e année de Mme Andrée et de Mme Julie ont exposé leurs œuvres au *Pizzédélic* durant le mois de mai.
- Une comédie musicale mettant en vedette tous nos groupes d'élèves a été présentée aux parents le 20 juin à l'auditorium du Centre de formation professionnelle Wilbrod-Bherer, Les acteurs de cette comédie étaient : Maïté Ouellet, Marion Gagnon-Loiselle, Xavier Bouchard-Venne et Wivine Umutoni. Cette activité a été réalisée grâce à l'implication exceptionnelle de M. Sylvain Desfossés, enseignant en musique et M. Jean-Sébastien Grondin, éducateur au service de garde.

**Réussite des élèves en fin de cycle
(année scolaire 2009-2010/2012-2013)**

			Pourcentage d'élèves ayant réussi (au-delà de 60 %) 2009-2010	Pourcentage d'élèves ayant réussi (au-delà de 60 %) en 2012-2013
Français	Lecture	1 ^{er} cycle	85 %	94 %
		2 ^e cycle	88 %	94 %
		3 ^e cycle	72 %	97 %
	Écriture	1 ^{er} cycle	91 %	94 %
		2 ^e cycle	95 %	86 %
		3 ^e cycle	84 %	97 %
Mathématique	Résolution de problèmes	1 ^{er} cycle	91 %	82 %
		2 ^e cycle	79 %	96 %
		3 ^e cycle	71 %	83 %
	Raisonnement mathématique	1 ^{er} cycle	94 %	94 %
		2 ^e cycle	90 %	87 %
		3 ^e cycle	88 %	81 %
Anglais	Compréhension orale	1 ^{er} cycle	83 %	97 %
		2 ^e cycle	76 %	100 %
		3 ^e cycle	79 %	78%
	Compréhension de textes	1 ^{er} cycle	100 %	91 %
		2 ^e cycle	81 %	100 %
		3 ^e cycle	88 %	86%
	Écriture	1 ^{er} cycle	-----	-----
		2 ^e cycle	76 %	100 %
		3 ^e cycle	75 %	83%

La lecture du tableau des résultats scolaires de l'année 2009-2010 ne permet pas de révéler une différence significative entre les cycles.

En lecture, il y a une baisse du taux de réussite de 16% entre les 2^e et 3^e cycles. Au premier cycle, 74% des élèves avaient 74% et plus alors que seulement 49% des élèves du 2^e cycle et 40% des élèves du 3^e cycle obtenaient ces résultats.

En écriture, le 2^e cycle obtient les meilleurs résultats, suivi d'une baisse significative au 3^e cycle.

En résolution de problèmes et en raisonnement mathématique, il y a une baisse des résultats à tous les cycles, le premier cycle ayant le pourcentage le plus élevé. Il est intéressant de constater qu'en raisonnement mathématique, il y a une augmentation du pourcentage d'élèves ayant plus de 74% entre les 2^e et 3^e cycles. Cela peut démontrer

que certains élèves ont besoin de 6 ou 7 années au primaire pour que leur cerveau assimile adéquatement tous les concepts mathématiques.

Liens avec la communauté

L'école St-Fidèle est un acteur important de la communauté. D'abord, elle participe à la formation d'enseignants, d'orthopédagogues, de psychologues, d'orthophonistes et d'éducateurs spécialisés en accueillant plusieurs stagiaires de l'Université Laval, du Cégep de Ste-Foy et du Collège Mérici. Elle offre également des paniers de Noël à une douzaine de familles démunies de la communauté. Enfin, elle est en lien avec plusieurs organismes de la communauté afin de mieux répondre aux besoins de ses élèves.

Objectifs poursuivis	Organismes
Formation de stagiaires en enseignement, psychologie, orthophonie, orthopédagogie et éducation spécialisée	Université Laval
	Cégep de Ste-Foy
	Collège Mérici
Organisation et distribution de paniers de Noël	En collaboration avec les familles de l'école et l'Initiative 1, 2, 3, go!
Service d'aide aux devoirs	La Petite École
	École de Cirque de Québec
Offre de collations aux élèves	Le pignon bleu
	Les petits déjeuners du bonheur
Offre d'activités sportives, artistiques, culturelles et récréatives	Limoilou en forme
	Motivaction Jeunesse
	Le centre communautaire Ferland
	Le Patro Rocamadour
	Le centre communautaire Jean-Guy Drolet
Soutien financier à certaines familles	Bibliothèque de quartier
	Fondation Petits Bonheurs d'école
Soutien financier à certaines familles	Fondation SAJE
Infirmière scolaire et hygiéniste dentaire présentes à l'école Animation du programme Fluppy au préscolaire Offre de ressources pour les familles : travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, psychologues, ...	Le CSSS
Soutien financier pour la réalisation de la création de la didacthèque	La Caisse Desjardins de Limoilou
Offre de vêtements et d'articles divers à moindre coût	Le comptoir vestimentaire de l'école

Les résultats du QES

En tout, 30 membres du personnel et 86 élèves de la 4^e à la 6^e année ont répondu au questionnaire dans la semaine du 7 février 2011.

Nos forces :

Les élèves et le personnel ont une forte appartenance à leur école.

- Je suis content d'aller à mon école : 89,5 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- J'aime mon école : 87,1 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- Je suis fier de travailler dans cette école : 96,6 % du personnel est plutôt ou tout à fait d'accord.
- J'aime mon école : 96.6 % du personnel est plutôt ou tout à fait d'accord.

Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes.

- Les relations entre les élèves et les enseignants sont chaleureuses et amicales : 96,6% du personnel est plutôt ou tout à fait en accord.
- Les élèves et les enseignants ont du plaisir à être ensemble : 93,5 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- Je peux toujours compter sur les adultes si j'ai besoin d'aide : 83,3 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.

Les relations entre les membres du personnel sont bonnes.

- Les membres du personnel se respectent : 96,6% du personnel est plutôt ou tout à fait d'accord.
- En général, les relations entre les membres du personnel sont chaleureuses et amicales : 96,6% du personnel est plutôt ou tout à fait d'accord.

Les relations entre les membres du personnel et la direction sont bonnes.

- Les relations entre les membres du personnel et la direction sont amicales et chaleureuses : 96,6% du personnel est plutôt ou tout à fait d'accord.

Il y a une bonne collaboration entre l'école et les organismes de la communauté.

- L'école entretient une bonne relation avec ses différents partenaires de la communauté : 93,1% des membres du personnel est plutôt ou tout à fait en accord.

Les élèves se sentent soutenus dans leurs apprentissages.

- Il est facile d'obtenir de l'aide si on a des problèmes dans nos études : 91,8% des élèves sont plutôt ou tout à fait en accord.
- L'enseignante me donne des trucs pour mieux apprendre : 91,9% des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- L'enseignante aide les élèves quand ils ont des difficultés : 91,9 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.

Les règles sont claires, elles sont connues et appliquées.

- Dès le début de l'année scolaire, les adultes nous ont indiqué clairement quels étaient les comportements acceptables et inacceptables à l'école : 98,8 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- Dans l'école, les adultes interviennent toujours dès qu'ils se rendent compte qu'un élève ne respecte pas les règlements de l'école : 90,7% des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.

L'équipe adopte des pratiques pédagogiques favorisant la réussite scolaire.

- L'enseignante utilise différentes méthodes pour nous enseigner la matière : 89,5% des élèves sont plutôt ou tout à fait en accord.
- L'enseignante nous montre comment nous organiser pour bien travailler : 91,9% des élèves sont plutôt ou tout à fait en accord.

Il y a une bonne collaboration entre l'école et la famille.

- Mes parents ont une bonne opinion de mon école : 88,3 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- Mes parents ont leur place dans mon école : 84,7 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- Je peux compter sur l'aide des parents quand j'en ai besoin : 84,6% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.

Il y a une bonne collaboration entre les enseignants et le service de garde.

- Les enseignantes et les éducatrices mettent souvent en commun leurs observations pour aider les élèves en difficulté : 93,3% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- Les enseignantes et les éducatrices se concertent pour appliquer le code de vie de l'école : 96,6 % des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.

Les élèves apprécient les activités parascolaires.

- Est-ce que tu participes aux activités parascolaires? 69,3% des élèves ont répondu oui.
- Les activités parascolaires sont intéressantes : 84,9% des élèves sont plutôt ou tout à fait en accord.

La direction a un bon leadership et gestion saine de l'école.

- La direction manifeste un souci de transparence dans sa gestion de l'école : 96,6% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait d'accord.
- La direction de l'école propose et soutient des projets mobilisateurs pour le milieu : 93,3% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait d'accord.

Le personnel de l'école partage une vision commune et un engagement collectif.

- La plupart des membres du personnel partage une vision commune des priorités de l'école : 96,6% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.
- Dans cette école, on sait que tout le monde travaille dans la même direction : 96,6% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.
- Les membres du personnel se mobilisent facilement autour de projets qui visent à améliorer la réussite des élèves : 93,3% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.

Quelques défis:

Le personnel peut être menacé, intimidé ou agressé physiquement par un élève.

- 30% des membres du personnel affirment s'être fait menacer verbalement, insulté ou humilié par un élève et s'être fait agresser physiquement par un élève au cours des deux dernières semaines.
- Dans cette école, ce sont toujours les mêmes élèves qui intimident ou agressent les autres : 72,4% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.
- En réalité, ce sont principalement 3 élèves de la maternelle et du 1^{er} cycle qui ont menacé verbalement, insulté ou humilié et agressé physiquement une dizaine d'intervenants de l'école lors de crises. Les membres du personnel atteints étaient les 3 enseignantes respectives de ces élèves, les 3 éducatrices spécialisées et la directrice qui sont intervenues durant les crises et les 3 éducatrices du service de garde de ces élèves.

Certains élèves dérangent la classe.

- 38,4% des élèves affirment que des élèves ont dérangé la classe intentionnellement plusieurs fois ou presque à tous les jours durant les deux dernières semaines.
- 65,5% des membres du personnel affirment que des élèves ont dérangé la classe intentionnellement plusieurs fois ou presque à tous les jours durant les deux dernières semaines.

La procédure d'intervention en situation de crise n'est pas claire.

- Il y a une procédure claire lors de situations de crise : 66,7% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.
- On sait comment intervenir en situation de crise : 70% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.

Les relations entre les élèves et le climat de sécurité doivent être améliorées.

- Des élèves se sont criés des noms ou se sont dit des bêtises : 31,8% des élèves affirment que ça s'est produit plusieurs fois ou presque à tous les jours durant les deux dernières semaines.
- Des élèves ont été isolés ou rejetés par d'autres élèves : 29,4% des élèves affirment que ça s'est produit plusieurs fois ou presque à tous les jours durant les deux dernières semaines.
- Des élèves ont menacé d'autres élèves : 5,9% des élèves affirment que ça s'est produit plusieurs fois ou presque à tous les jours durant les deux dernières semaines.
- Des élèves se sont bataillés : 33,7% des élèves affirment que ça s'est produit plusieurs fois ou presque à tous les jours durant les deux dernières semaines.
- J'ai peur de me faire ridiculiser et de faire rire de moi : 35,1% des élèves sont plutôt ou tout à fait en accord.
- J'ai peur que d'autres élèves me fassent mal : 23,3% des élèves sont plutôt ou tout à fait en accord.
- Selon le personnel de l'école, les manifestations de violence ont lieu à 64,3% pendant les récréations et à 25% à la fin des classes en fin de journée.

Autres sujets...

Selon les membres du personnel, les sujets à traiter en priorité sont les suivants :

- 1. L'échec scolaire : 46,7%**
- 2. L'indiscipline scolaire : 23,3%**
- 3. La violence verbale : 20%**

La réussite est au cœur des priorités des enseignants : 96,7% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.

La plupart des élèves ont le goût d'apprendre : 90% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.

La plupart des élèves ont le potentiel pour réussir à l'école : 93,3% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.

La plupart des enseignants de cette école semblent aimer leur métier : 96,6% des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en accord.

Données sur la violence à l'école

En 2010-2011, 25 élèves ont eu des manquements dans la pyramide de la violence (11% des élèves).

Au préscolaire : 2 élèves a eu au moins un manquement (6% des élèves)

Au 1^{er} cycle : 12 élèves ont eu au moins un manquement (17 % des élèves)

Au 2^e cycle : 4 élèves ont eu au moins un manquement (7 % des élèves)

Au 3^e cycle : 7 élèves ont eu au moins un manquement (11% des élèves)

4 élèves ont franchi l'étape 5 ou l'étape 6 de la pyramide (2% des élèves).

Autres forces :

- Développement du goût de la lecture chez nos élèves
- Équipe dynamique et engagée
- Les membres de l'équipe manifestent beaucoup d'initiatives et élaborent des activités et des projets intéressants et motivants pour les élèves.
- Les membres de l'équipe sont autonomes.
- Stabilité au niveau du service de garde
- Lien entre le service de garde et le personnel enseignant
- Forte préoccupation pour le bien-être et la réussite de tous les élèves
- Équipe qui travaille en prévention

Autres défis :

- Instabilité du personnel de l'école (plusieurs congés de maternité)
- Le développement des habiletés sociales et du civisme chez les élèves

NOTRE MISSION, NOTRE VISION ET NOS VALEURS

NOTRE MISSION

Dans le respect de l'égalité des chances, notre école a pour mission d'**instruire**, de **socialiser** et de **qualifier** les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

NOTRE VISION

Aujourd'hui, élève du quartier... demain, citoyen du monde!

NOS VALEURS

Le bien-être :

- De soi
- Avec les autres
- Avec sa communauté

Le respect :

- De soi avec nos particularités
- Des autres avec leurs différences
- De notre environnement avec ses richesses

L'engagement :

- Au moyen de nos idées
- Au moyen de nos paroles
- Dans nos gestes

La coopération :

- Au moyen de nos idées
- Au moyen de nos paroles
- Dans nos gestes

NOS ORIENTATIONS ET NOS OBJECTIFS

1. Œuvrer ensemble au développement du plein potentiel de nos élèves

- 1.1 Viser l'acquisition des compétences en lecture, en écriture et en mathématique
- 1.2 Accroître la motivation et la persévérance scolaires

2. Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et harmonieux

- 2.1 Améliorer les relations entre les élèves
- 2.2 Appliquer des mesures préventives afin de favoriser un sentiment de sécurité chez les élèves
- 2.3 Développer de saines habitudes favorisant la santé et la protection de l'environnement

3. Favoriser une vie scolaire culturelle et communautaire riche et attrayante

- 3.1 Offrir des activités scolaires, culturelles et communautaires variées répondant aux besoins des élèves et favorisant un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté

